

岡山県立勝山高等学校 教務課

3.5以上(評価:高):太字塗潰し 2.5を下回る(評価:低): 前年度から上昇:↗ 前年度から下降:↘

30年度407名 R元年度412名 R2年度247名 R3年度139名 R4年度275名 R5年度233名

	教 職 員							生 徒							保 護 者																				
	H30	R1	R2	R3	R4	R5		H30	R1	R2	R3	R4	R5		H30	R1	R2	R3	R4	R5															
1	勝山高校は勤務しやすい体制が整っている。						1	わたしは勝山高校での学校生活に満足している。						1	子どもを勝山高校で学ばせることに満足感を持っている。																				
	3.3	↘	3.2	↗	3.3	↘	3.1	↗	3.3	↗	3.4		3.2	↘	3.1	↗	3.4	↗	3.6	↘	3.5	3.5		3.5	↘	3.3	↗	3.4	↗	3.5	↘	3.3	3.3		
2	研修・公開授業・授業評価・他校訪問などにより、生徒の学力向上に向けて、実態を踏まえた授業改善の取り組みができています。						2	生徒の学力を伸ばすために、工夫した授業が行われている。						2	子どもは学校の授業に信頼感を持っている。																				
	3.2		3.2		3.2		3.2	↘	3.1	↗	3.2		3.0	↗	3.1	↗	3.4	↗	3.5		3.5	3.5		3.1	↘	3.0	↗	3.2	↘	3.1	3.1	3.1			
3	生徒の家庭学習習慣定着に向けて、予習・復習・課題などの指導の徹底ができています。						3	家庭学習習慣定着のための指導がしっかり行われている。						3	予習・復習、課題など家庭学習習慣定着の指導が充実している。																				
	3.1		3.1		3.1	↗	3.2	↘	3.0	↗	3.2		3.2	↘	3.1	↗	3.3		3.3		3.3	↗	3.4		3.0		3.0	↗	3.1	↘	3.0	3.0	3.1		
4	補習や土曜日学習、学習セミナーなど、生徒の学力向上や資格取得に向けた取り組みが充実している。						4	補習や土曜日学習、学習セミナーにより、生徒の学力向上や資格取得に向けた指導が充実している。						4	補習や土曜日学習、学習セミナーにより、生徒の学力向上や資格取得に向けた指導が充実している。																				
	3.5	↘	3.4	↘	3.3	↗	3.4	↘	3.3	↗	3.4		3.2		3.2	↗	3.5		3.5	↘	3.4	↗	3.5		3.2	↘	3.1		3.1	3.1	↘	3.0	↗	3.1	
5	生徒の主体的な進路選択のため、情報提供や進路面談などの進路支援が充実している。						5	進路LHR・進路講演会や進路に関する情報提供など、進路に関する指導が充実している。						5	進路LHR・進路講演会や進路に関する情報提供など、進路に関する指導が充実している。																				
	3.5		3.5	↗	3.6	↘	3.4	↘	3.3	↗	3.5		3.3		3.3	↗	3.5		3.5		3.5	3.5		3.0		3.0	↗	3.1	↘	3.0	3.0	↗	3.1		
6	生徒指導においては、生徒一人一人の課題の把握に努めた組織的な指導が行われている。						6	担任・副担任による面談が充実している。						6	担任・副担任による面談が充実している。																				
	2.9	↗	3.1		3.3	↘	3.0	↗	3.2	↘	3.0		3.3	↗	3.4	↗	3.5	↗	3.6		3.6	↘	3.5		3.0	↘	2.9	↗	3.0		3.0	↗	3.1	3.1	
7	基本的生活習慣・態度の習得とルールや時間を厳守させる指導が充実している。						7	挨拶、服装、清掃やマナーなどの基本的生活態度の指導が充実している。						7	挨拶、服装、清掃やマナーなどの基本的生活態度を守る指導が充実している。																				
	2.6	↗	2.8	↗	3.0	↘	2.7		2.7	↗	2.8		3.2		3.2	↗	3.4		3.4	↗	3.5	3.5		3.2	↘	3.1	↗	3.2	↘	3.0	↗	3.1	3.1		
8	教育相談など生徒が悩みを相談できる体制が整っている。						8	悩み事があるときは担任など学年団の先生や部活動顧問、保健室、教育相談室等に相談しやすい体制が整っている。						8	お子様のことについて担任など学年団の教員や部活動顧問、保健室、教育相談室等に相談しやすい体制が整っている。																				
	3.2	↗	3.3		3.3		3.3		3.3	↘	3.2		2.9		2.9	↗	3.3		3.3		3.3	3.3		2.9		2.9	↗	3.0	↘	2.9		2.9	↗	3	
9	教室、講義室、自習室などが、学習環境に適した整備がなされている。						9	教室、講義室、自習室の整備などにより、落ち着いた勉強・生活する雰囲気がある。						9	教室、講義室、自習室の整備などにより、生徒が落ち着いた学習に取り組めるような環境整備が整っている。																				
	3.2		3.2		3.2	↘	3.1		3.1	↘	3		3.1		3.1	↗	3.4	↗	3.5		3.5	3.5		3.1	↘	3.0	↗	3.1	↘	3.0	3.0	↗	3.1	3.1	
10	勝高Voice・ブログ・学校説明会・オープンスクールなどにより、保護者・地域・中学校へ、学校の魅力を積極的に伝えるための取り組みを行っている。						10	ポータルサイトやClassroomなどのデジタルツール、「勝高Voice」「学年通信」などの各種通信によって、様々な情報や学校全体の様子、今後の予定等がよくわかる。						10	USAGIメールとホームページによる文書配布、「勝高Voice」「学年通信」などの各種通信、保護者進路説明会、PTA総会などを通して、学校全体の様子や今後の予定がよくわかる。																				
	3.6	↘	3.3		3.3		3.5	↘	3.4	↗	3.8	↘	3.3		3.3		3.3	↗	3.4	↗	3.5	↗	3.6		3.3	↘	3.1		3.1	↗	3.0	↗	3.1	↗	3.3
11	学校行事や各種の活動において、生徒が主体的に活動する機会が充実している。						11	学校行事、生徒会活動・ホームルーム活動や部活動等、生徒が主体的に活動する機会が充実している。						11	学校行事、生徒会活動・ホームルーム活動や部活動等、生徒が主体的に活動する機会が充実している。																				
	3.6	↘	3.4	↗	3.5	↘	3.4	↗	3.5	↗	3.6		3.4	↘	3.3	↗	3.6	↗	3.7	↘	3.6	3.6		3.2	↘	3.1		3.1	↗	3.2	↘	3.1	3.1		
12	家庭や地域社会、関係機関と連携し、生徒が地域の行事や活動へ参加するよう支援ができています。						12	ボランティア活動、地域へ出向いての学習活動や地域の方々による講演会など、地域交流活動を行う機会が充実している。						12	ボランティア活動、地域へ出向いての学習活動や地域の方々による講演会など、生徒が地域交流活動を行う機会が充実している。																				
	3.4		3.4	↗	3.5	↘	3.3	↘	3.1	↗	3.3		3.4	↘	3.2	↗	3.4	↗	3.5		3.5	↗	3.6		3.2	↘	3.1		3.1	↘	3.0	3.0	↗	3.1	
13	学年団会計、部活動会計などの適正な事務処理が行われている。						13	授業や総合的な探究の時間・修学旅行・さまざまな講演会など、国際的な視野を育成する機会が設けられている。						13	学年団会計、部活動会計などは適正に報告されている。																				
	3.5	↗	3.6	↗	3.8		3.8	↘	3.7	↗	3.8		3.2		3.2	↗	3.4	↗	3.5		3.5	↗	3.6		3.4	↘	3.3	↗	3.4	↘	3.3	↗	3.4	3.4	
14	災害や事故、不審者等に対する危機管理体制の充実が図られている。						14	学校は、登下校時または校内で、災害や事故、不審者などに遭遇した時、自分がとるべき行動について学ぶ機会が設けられている。						14	ホームページ・ブログ・Instagram等により学校の情報が十分に発信されている。																				
	3.0	↗	3.2	↗	3.4	↘	3.1		3.1	↘	3		3.1		3.1	↗	3.3		3.3	↘	3.2	↗	3.4		2.9	↗	3.2	↗	3.3	↗	3.4		3.4	3.4	
15	学校経営計画に基づく各分掌の目標・計画、職員研修の充実や分掌業務の整備、自己目標シートの作成、面談等を通して、学校組織が活性化し教職員の意識向上が図られている。						15							15																					
	3.0		3.0	↗	3.1		3.1	↗	3.2	↘	3.1		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	0.0		